

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога образовательного учреждения

выделенные - обязательные методики:

звездочка (*) – рекомендуемые методики, которые могут быть заменены аналогичными

Классы	Мотивация -это направлени е диагностик и	Адаптация направлен ие диагностик и	Личностная сфера			Эмоционально-волевая сфера		Развитие познаватель ной сферы направлени е диагностики	Профориент ация направлени е диагностики	Межличностн ые отношения направлени е диагностики
			Самооценка направлени е диагностики	Уровень притяза ний направл ение диагност ики	Особенности характера направлени е диагностики	Уровень тревожности направлени е диагностики	*Уровень агрессивно сти направлен ие диагностик и			
Поступле ние в 1 класс (в ДОУ)	«Мотивация обучения и адаптация в школе» Р. В. Овчарова	«Тест школьной адаптации»		Интервь ю «Волшеб ный мир»		Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен		-Тест Керна- Йирасека Методика диагн. Внимания «Лабиринт» Диагностика «Общая ориентация в окружающем мире»Немов Р.С.(для 0 кл)		«Дом. Дерево. Человек.» Рисунок семьи
1 класс	Методика Н.Г.Лускан овой «Скрининг школьной мотивации» - «Я в школе», - «Моя школа»	Анкетиров ание родителей и педагогов	«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Опреде лие творческ их способно стей учащихся (1- 4)Метод ика «Карта способно стей»		- Тест школьной тревожности Филипса - методика «Несуществуюц ее животное»	Проективн ая методика Несуществ ующее животное	- Изучение внимания тест Бурдона - Мышление тест Р. Амтхауэра «Общая ориентация в окружающем мире»Немов Р.С. (для 1 кл)		Исследование детско- родительских отношений («Рисунок семьи») Социометричес кое исследование Дж. Морено Несуществуюц ее животное.

Сроки	1 полугодие – первый диагностический срез 2 полугодие – контрольный диагностический срез						2 полугодие	1 полугодие		
2-3 класс – работа по запросам										
4 класс	Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»	«Отношени е к школьному обучению» Е.И. Овчарова	«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур			Шкала явной тревожности для детей (SMAS)		- матрицы Равена - исследова ние познавате льных процессов (внимание, память, мышление) Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов		Исследова ние межличност ных отношений *«Рисунок семьи», социометри я
Сроки			1 полугодие					В течение учебного года		
5 класс	методика Лускановой «Скрининг школьной мотивации» «Мотивация и адаптация» Е.И. Овчарова	Анкетирова ние родителей и педагогов. Экспресс- диагностика выявления тревожност и в период адаптации		Оценка уровня притяза ний Ф. Хоппе 5- 9	- Характерологич еский опросник Айзенка - Тест-опросник Шмишека	- тест школьной тревожности Филиппа - методика «Несуществую щее животное»	Методика Басса- Дарки (модифика ция)	- Методика «Корректури ная проба» - Методика «IQлабильнос ть»		Исследова ние межличност ных отношений («Рисунок семьи»), социометри я
Сроки	1 полугодие (контрольн ый срез во 2 полугодии)	1 полугодие (контрольн ый срез во 2 полугодии)	1 полугодие		2 полугодие	1 полугодие	В течение года			2 полугодие
6-7 классы			*Исследовани		Определение свойств	- Методика диагностики	Методика Басса-	Культурно – свободный		Социометри я

			е самооценки по Дембо-Рубинштейн *«Несуществующее животное»		темперамента В. М. Русалов	уровня школьной тревожности Филлипса (Опросник Филлипса). Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка - 40	Дарки (модификация) Личностный опросник ИСН, АДП(Бирюшев)	тест на IQ (CFIT)		Социограмма семьи
Сроки	В течение года по запросам									
8 классы			Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн «Несуществующее животное»	Определение творческих способностей учащихся (5-9кл)Методика «Карта способностей»	- Акцентуация ПДО Личко - Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению Р. В. Овчарова - Опросник Айзенка (темперамент)		Личностный опросник ИСН, АДП	ШТУР	- «Карта интересов» (модифицированный вариант) Изучение проф намерений Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина.	социометрия
Сроки			1 полугодие				В течение года по запросу			
9 класс			Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе 5-9	Тест М. Люшера	- К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)	«Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Опросник Филлипса). - методика Басса-Дарки -опросник родителей	Тест А. Ассингера. Оценка агрессивности в отношениях Личностный опросник ИСН, АДП	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	- «Карта интересов» (модифицированный вариант)Климова. Методика «мотивы выбора профессии» Р. В. Овчарова	Социометрия

						<i>Родительское отношение (Варга, Столина)</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Направления работы с педагогами:

- адаптация молодых педагогов (до 3-5 лет): опрос, анкетирование, наблюдение, совместный анализ деятельности;
- диагностика эмоционального выгорания (Бойко);
- исследование психологического климата коллектива;
- психолого-педагогическое просвещение;

В работе с педагогами рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий по запросу администрации и на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

Направление работы с родителями:

- повышение родительской компетентности
- оптимизация детско-родительских взаимоотношений

В работе с родителями рекомендуется использовать психодиагностический инструментарий на усмотрение педагога-психолога образовательного учреждения.

Программы

<i>N n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Назначение</i>	<i>Возраст</i>
1	Программа игровой коррекции нарушений самосознания и общения у детей.	Реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками гармонизация образа «Я»	6-8
2	Программа «Перекресток» .	Профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам	11-14
3	Программа «Точка опоры» Г	Для подростков с трудностями в социальной адаптации	13-16

4	Программа «Поговорим о недостатках»	Все занятия направлены на искоренение вредных привычек у детей.	11 - 16
5	Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Развитие познавательной сферы школьника.	5-7
6	Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников «Сотрудничество»	Сотрудничество детей в группе, создание положительного эмоционального фона, распознавать чувства окружающих людей.	5-7
7	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.	Помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.	5-7
8	Программа психологического сопровождения подготовки и сдачи экзаменов	Создание социально-психологических условий для успешной сдачи и подготовки к экзаменам, психологической помощи учащимся в ситуациях школьного взаимодействия.	14-16
9	Психологическая программа процесса адаптации пятиклассников к школьному обучению в среднем звене	Психологическая адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	10-12
10	Коррекционно – развивающая программа познавательной сферы учащихся	Поможет в понимании и осмыслении нового учебного материала, его запоминании, усвоении, выражении собственных мыслей и речи.	10-12
11	Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для обучающихся 8-9 классов	Создании условий для осознанного и адекватного выбора профессии и дальнейшего профессионального	14-18

		самоопределения учащихся коррекционной школы.	
12	Психологическая программа процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.	Цель предлагаемых занятий - психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	6-7
13	Коррекционная программа: "Преодоление страхов у детей"	Преодоление страхов у детей с разным уровнем воображения	6-7
14	Программе по профилактике суицидальных наклонностей.	Коррекция психического и профилактика личностного развития учащихся	Группа риска

Инструментарий для коррекционно-развивающей работы с школьниками

Корректируемые параметры	Методика
Моторика Восприятие Внимание, память, мышление	Мозайка для развития мелкой моторики; Легоконструктор (комплект); Пластилин; Пирамидки (набор); Ящик с материалами для индивидуальной коррекционной работы и развития мелкой моторики; Мяч Набор карточек для развития восприятия и внимания; Набор фигур для изучения фигур, форм, симметрии, равновесия; Набор для развития зрительной памяти «Домики и звери»; Фломастеры, карандаши (наборы);